



Fiche d'Adaptation Pédagogique Individualisée

« Pour tous nos cabossés de l'école »

Cette fiche symbolisée par un caméléon, marque notre capacité à nous adapter pour mieux inclure et répondre aux besoins individuels de nos élèves. Elle est le fruit d'une étroite collaboration entre un médecin scolaire, une psychologue de l'éducation nationale, un Directeur Adjoint en charge de la SEGPA (DACS) et un Professeur de Lycée Professionnel (PLP) en Atelier Habitat, ainsi que toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à cette aventure.

Le but est de disposer d'un support regroupant des informations utiles à l'élaboration des adaptations à mettre en place et d'en disposer dès que le besoin ou le partage s'en fait sentir.

Cet outil d'individualisation ne doit pas être imposé, mais s'imposer de lui-même ; je vous propose donc de la partager, pour vous aider dans l'accompagnement et guider toutes les personnes intervenantes auprès de nos élèves à besoins particuliers.

Afin d'alimenter la réflexion et élaborer une FAPI, ce support n'est pas juste une fiche mais plus une méthode pour structurer les adaptations pédagogiques individualisées. Vous le faites déjà, à votre façon, cela reste un travail d'exploration, de recherche, d'échange et de partage.

Pour remplir cette FAPI, vous pouvez vous appuyer sur tous les documents utiles disponibles au sein de votre établissement (plan d'accompagnement,...). A disposition en classe, cet outil peut s'avérer très utile pour informer et guider un remplaçant, un stagiaire ou un personnel Accompagnant d'Elève en Situation de Handicap (AESH).

Quelques étapes importantes :

- 1- Remplir la FAPI en suivant les informations disponibles et connues dans le dossier scolaire ; y a-t-il un plan d'accompagnement en cours ou antérieur ? (Documents passerelles, GEVA-Sco ...)
- 2- Privilégier un travail en équipe, si possible avec le médecin scolaire, qui connaît les enfants depuis longtemps pour certains. Puis vous pourrez faire évoluer cette fiche en cours de scolarité de l'élève.
- 3- S'entretenir avec l'élève pour l'informer de prise en compte de ses troubles, et que nos actions tendent à les compenser.
- 4- Partager largement lors d'inclusion dans le collège ordinaire particulièrement avec les collègues PLC, les AESH : cela permet d'être au plus proche des besoins de l'élève.

Cette fiche est modifiable et malléable à souhait, vous pouvez la modifier et l'adapter selon vos besoins. Si vous ne disposez pas d'une version modifiable ou si vous souhaitez apporter des améliorations, je vous remercie par avance de m'en faire part.

Il vous est proposé un tableau d'exemple d'adaptation possible, la liste est non exhaustive, un conseiller pédagogique de l'ASH71 l'a partagée avec moi ; grâce à votre analyse et votre expérience, vous pourrez repérer les troubles et trouver les adaptations adéquates.

Toute aide de nos partenaires sont les bienvenues : orthophoniste, orthoptiste, ergothérapeute, psychologue, SESSAD, CNP ... toutes les clés pour ôter les verrous sont bon à prendre, ne vous en privez pas.

La fiche est volontairement dépourvue de termes médicaux, elle doit être lisible et exploitable par tous. Une fois mise en place, vous pourrez apprécier le confort, la précision de votre action, sur un support « pratico-pratique ».

Bon courage, je suis très heureux de partager avec vous, je reste ouvert à vos remarques, n'hésitez pas à contacter si besoin, Lionel JOBART PLP-CAPPEI en SEGPA/Habitat-REP, Autun 71 Lionel.Jobart@ac-dijon.fr.

Proposition d'adaptation

Adapter les évaluations	
Vous repérez	Proposition d'adaptation
Lenteur Perte de motivation / échec Difficultés d'organisation Blocage sur les difficultés Difficulté d'orthographe Mémorisation difficile du vocabulaire spécifique	Envisager un tiers temps supplémentaire/réduire l'évaluation Envisager des méthodes d'évaluation orale Donner des consignes à l'oral Trouver un système de notation qui permet de valoriser ses progrès Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des QCM - Proposer des schémas à légender - Proposer des exercices à trou, à cocher, à relier L'aider à répartir son temps selon le nombre d'exercices et l'aider dans la succession des tâches à réaliser Ne pas sanctionner l'orthographe si ce n'est pas une connaissance orthographique qui est évaluée Autoriser différents supports (table de calcul, frise chronologique, fiches mémoire...) Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral ou les difficultés...
Aider à restaurer la confiance en soi	
Vous repérez	Proposition d'adaptation
Élève stressé Avec perte de motivation En situation d'échec Dépassé par le rythme du groupe/classe	Valoriser chacun de ses progrès Éviter les situations dévalorisantes Lui faire découvrir ses domaines de compétences Le valoriser face au groupe Établir un contrat de travail avec lui Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès qui valorisent l'élève...
Aider à la concentration	
Vous repérez	Proposition d'adaptation
Troubles de l'attention et la concentration Difficultés d'attention Difficulté de concentration Fatigabilité Concentration gênée par le bruit	Fractionner les activités Gérer la quantité de travail demandé pour éviter la fatigabilité Adapter le support pour éviter une surcharge visuelle et cognitive Alterner et rythmer les modalités de travail (oral, écrites, individuelle, collective, collaboratives) et augmenter progressivement les durées Permettre un espace de « soupape », temps de pause Veiller à la place de l'élève : le placer devant, face et au milieu de tableau, seul ou à côté d'un élève calme/pouvant l'aider Créer un climat de classe apaisé...
Aider à l'organisation et/ou la planification	
Vous repérez	Proposition d'adaptation
Difficulté à s'organiser Difficulté à planifier les actions	Identifier les différentes étapes de la réalisation de la tâche pour la fractionner Décomposer la consigne Accompagner le déroulement dans le travail : <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter l'objectif de la séance - Travailler sur l'image que l'élève a de sa capacité à réussir, confiance en soi, et sur l'idée qu'il se fait de la tâche à réaliser - Annoncer les critères de réussite ce qui va permettre à l'élève de s'autoévaluer - Accompagner chaque temps de la tâche en expliquant ce qu'on attend de chaque étape - Terminer par une synthèse Énoncer l'objectif de la séance et produire collectivement une synthèse à la fin de la séance Mettre en place un tutorat par intermédiaire d'un élève (prise de note, lecture à haute voix, etc.) Utiliser des fiches outils Fournir des moyens mnémotechniques ...