

PROJET PEDAGOGIQUE – PROJET TECHNIQUE

Nom du champ professionnel : ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Intitulé du projet : Réalisation d'un plan paysager / Jardin japonais

	Résumé du projet	Photo
QUOI ?	<p>Un client demande un plan paysager pour un jardin japonais, situé à l'arrière de son lieu d'habitation, à Saint Herblain (44)</p> <p>Rénovation du jardin japonais du collège</p> <p>Initiation aux pratiques de gestion différenciée et au développement durable au jardin.</p>	
	Objectif général du projet	
	Réaliser un plan paysager / jardin japonais pour un client et rénovation du jardin japonais du collège	
	Domaines du champ professionnel	Activités de référence
	<p>AMENAGEMENT & ENTRETIEN DES ESPACES VERTS</p> <p>EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLES (E.D.D.)</p>	<p>Créer et aménager un espace</p> <p>Utiliser des plantes adaptées au milieu, plantes de terre de bruyère.</p>

	Niveau de classe concerné	Professeur coordonnateur	Autres professeurs associés au projet	Organismes partenaires
QUI ?	3 ^{ème}	PLP Horticulture Mr Gentilhomme	PLP Habitat / Mr Schneider P.E. Mathématiques / Mr Legrand P.E. Français / Mme Sararols	Parc oriental de Maulévrier Initiation et réalisation d'un jardin japonais

	Situation dans l'année	Remarques										
QUAND ?	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table>	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	Les activités étant liées aux saisons, le projet n'est pas conduit de façon linéaire d'autres projets peuvent être menés en parallèle
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J			

	A l'extérieur de l'établissement	A l'intérieur de l'établissement
OÙ ?	Réalisation d'un plan paysager jardin japonais – Pavillon à Saint Herblain	Création d'un espace vert / rénovation du jardin japonais du collège

Matériaux mis à disposition sur le plateau technique	
AVEC QUOI ?	<ul style="list-style-type: none"> matériels, matériaux : bâche géotextile, plantes de terre de bruyère, paillage végétal et minéral / couvre sol, fabrique : pont en bois rouge

POTENTIALTE PEDAGOGIQUE DU PROJET ? RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ?				
	Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
			Enseignements Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
1-Présentation du projet Recherche et analyse d'informations	<p>Décoder, analyser un cahier des charges</p> <p>Analyse de la demande.</p> <p>Elaboration du cahier des charges</p> <p>Planification du projet</p>	Analyse d'un projet.	<p>FRANÇAIS Cycle 3</p> <p><i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Participer à des échanges dans des situations diversifiées.</p> <p><i>Lire :</i> Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> <p>Cycle 4</p> <p><i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Participer de façon constructive à des échanges oraux.</p> <p><i>Lire :</i> Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires.</p> <p>D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>D3 - La formation de la personne et du citoyen <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i></p>	
	<p>Rechercher, analyser et organiser les informations utiles dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> les plantes la lecture du plan paysager <p>Choisir les plantes selon des critères horticoles établis</p>	<p>Classification des végétaux (arbres, arbustes, plantes à massif...)</p> <p>Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification</p> <p>Approche succincte de la lecture de plan</p>	<p>MATHÉMATIQUES Cycle 3</p> <p><i>Modéliser :</i> Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.</p> <p>SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3</p> <p><i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique.</p> <p>TECHNOLOGIE Cycle 4</p> <p><i>Concevoir, créer, réaliser :</i> S'approprier un cahier des charges. Imaginer des solutions en réponse au besoin.</p> <p>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION Cycle 4</p> <p><i>Utiliser les médias, les informations de manière autonome :</i> Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.</p> <p>D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>D2 - Les méthodes et outils pour apprendre <i>Médias, démarche de recherche et traitement de l'information</i></p> <p>D3 - La formation de la personne et du citoyen <i>La règle et le droit</i></p> <p>D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Démarches scientifiques</i></p> <p>D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i></p>	
2- Organisation et préparation du travail	<p>Organiser /préparer les opérations culturelles et/ou les activités professionnelles</p> <p>Modéliser le projet</p> <p>Se situer sur un planning et repérer sa tâche</p> <p>Situer l'activité par rapport à la saison</p> <p>Organiser le poste de travail</p> <p>Choisir le matériel à utiliser Respecter l'ordre des tâches</p> <p>S'adapter aux contraintes du travail : tenue, comportement</p>	<p>Protection de l'environnement.</p> <p>Connaissances des outils, des matériels, des fournitures courantes.</p> <p>Définition des tâches à réaliser pour aménager un espace et entretenir un espace.</p> <p>Outils et matériels adaptés à l'activité</p> <p>Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité.</p>	<p>MATHÉMATIQUES Cycle 3</p> <p><i>Chercher :</i> Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.</p> <p><i>Modéliser :</i> Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).</p> <p><i>Calculer :</i> Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées.</p> <p>D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p>TECHNOLOGIE Cycle 4</p> <p><i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.</p> <p><i>Concevoir, créer, réaliser :</i> Imaginer des solutions en réponse au besoin.</p> <p>D2 - Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>D3 - La formation de la personne et du citoyen <i>Réflexion et discernement</i></p> <p>D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i></p>	

POTENTIALTE PEDAGOGIQUE DU PROJET ? RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ?				
	Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
			Enseignements Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
3- Réalisation des activités professionnelles <u>Aménager un espace</u>	<p>Définir les tâches à réaliser pour entretenir ou aménager un espace vert.</p> <p>Choisir des outils et des matériels adaptés à l'activité proposée.</p> <p>Préparer le sol pour une plantation.</p> <p>Nettoyer, ranger après une activité de chantier.</p> <p>Trier, traiter et évacuer les déchets.</p>	<p>Notions de postures de travail et d'ergonomie.</p> <p>Equipements de protection individuelle.</p> <p>Connaissance des besoins d'une plante et adaptation des techniques en relation avec les exigences des végétaux.</p> <p>Travaux préliminaires.</p> <p>Caractéristique d'un espace vert. (lecture de paysage...</p>	<p>SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3</p> <p><i>Pratiquer des langages :</i> Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). Utiliser différents modes de représentation formalisée (schéma, dessin, croquis, tableau, texte). <i>Se situer dans l'espace et dans le temps :</i> Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.</p> <p>D2 - Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p>D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p>D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine <i>L'espace du temps</i></p> <p>TECHNOLOGIE Cycle 4</p> <p><i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Participer à l'organisation et au déroulement de projets.</p> <p>D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p>SCIENCES ET VIE DE LA TERRE Cycle 4</p> <p><i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i> Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.</p> <p>D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine <i>L'espace du temps</i></p> <p>D3 - La formation de la personne et du citoyen <i>La règle et le droit / Réflexion et discernement</i></p>	
	4- Communication et compte rendu	<p>Travailler en équipe</p> <p>Respecter sa place et celle des autres</p> <p>Rendre compte de son activité</p>	<p>Technologies de l'information et de la communication (les outils informatiques de base, Internet, ..)</p>	<p>FRANÇAIS Cycle 3</p> <p><i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. Parler en prenant en compte son auditoire.</p> <p><i>Écrire :</i> Produire des écrits variés.</p> <p>Cycle 4</p> <p><i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. Participer de façon constructive à des échanges oraux</p> <p>D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>SCIENCES ET TECHNOLOGIE Cycle 3</p> <p><i>Pratiquer des langages :</i> Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).</p> <p><i>Mobiliser des outils numériques :</i> Utiliser des outils numériques pour : - communiquer des résultats ; - traiter des données.</p> <p><i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i> Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.</p> <p>D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>D2 - Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i> <i>Coopération et réalisation de projets</i> <i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i></p> <p>D3 - La formation de la personne et du citoyen <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i> <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i> <i>Réflexion et discernement</i></p> <p>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION Cycle 4</p> <p><i>Produire, communiquer, partager des informations</i> S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.</p> <p>D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>D3 - La formation de la personne et du citoyen <i>La règle et le droit</i> <i>Réflexion et discernement</i></p>

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS ?			
Domaines et compétences travaillées			
COMMENT ?	Parcours d'éducation artistique et culturelle	Parcours avenir	
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des techniques d'expression artistique adaptées à une production Mettre en œuvre un processus de création S'intégrer dans un processus créatif 	Découverte du métier de jardinier paysagiste <u>Objectif 3</u> : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle <u>Compétences et connaissances associées</u> : - Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel - Construire son projet de formation et d'orientation	
	Parcours citoyen	Parcours éducatif de santé	
	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative Participation à un projet collectif 	Respect des règles de sécurité lors de l'utilisation des produits et du matériel.	
POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP ?			
Domaines et compétences travaillées			
COMMENT ?	Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) Transition écologique et développement durable Monde économique et professionnel	Accompagnement personnalisé (AP)	
	Jardinage et développement durable Découverte d'un secteur professionnel.	<u>Organisation du travail personnel</u> / Identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution. <u>Réflexion et discernement</u> / Justifier ses choix avec ceux des autres <u>La règle et le droit</u> / Comprendre et respecter les règles communes <u>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</u> / Prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets	
DEROULEMENT DU PROJET			
COMMENT ?	Etapes détaillées du projet	Documents élèves ou thématiques abordées	Périodes
	1 - Etude la demande (prise d'informations) Cahier des charges. 2 - Réalisation du planning.	Etude de la demande / cahier des charges Planning du projet Planification	Novembre Décembre
	3 - Conception du projet : - choix des plantes - sélection des plantes - dessin du massif à l'échelle (plantes et disposition), - devis du projet	<u>La plante</u> Classification des végétaux (arbres, arbustes, plantes à massifs...) Description du cycle végétatif : les plantes de terre de bruyère, plantes vivaces) Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification (Erable du Japon, azalées ...) <u>Plan</u> Travail sur le plan Sélection et choix des plantes pour jardin japonais / plan du massif Estimation des fournitures et devis <u>Protection de l'environnement / développement durable</u> Techniques de jardinage / développement durable Les paillages : végétal et minéral <u>Sécurité Santé au travail</u> Risques liés à l'activité physique Les équipements de protection individuelle (EPI)	Janvier à Juin
	<u>Métiers du champ professionnel Espace rural et environnement</u> Niveaux de formation et de qualification Notion de planning / planning de production / étapes de réalisation Différents types d'établissements	Janvier Février	

