

**PROJET TECHNIQUE : COMMERCIALISATION DES PRODUCTIONS HORTICOLES**Champ Professionnel : **ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT**

<b>QUI ?</b>	Interdisciplinaire	Pluridisciplinaire	<b>Nom du professeur : Vanessa Beaudoin</b>		
	<b>Niveau de classe concerné</b>		Autres professeurs associés	Autres intervenants	Organismes partenaires
	4 <sup>ème</sup> ERE	3 <sup>ème</sup> ERE	M. Berthelin (arts plastiques)		

<b>QUAND ?</b>	<b>Situation dans l'année</b>	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	Environ : 6 / 7 Semaines
		<i>Remarque :</i> Les activités étant liées aux saisons, le projet n'est pas conduit de façon linéaire, d'autres projets peuvent être menés en parallèle										

<b>QUOI ?</b>		<b>Objectif général :</b>  <b>Réaliser, en toute sécurité et en respectant la qualité de l'environnement, les opérations liés à la commercialisation des produits horticoles, à partir des consignes données, en utilisant les équipements, le matériel et les matériaux du plateau technique.</b>
---------------	---	--

Domaines d'activité	Activités professionnelles de référence
<b>FLORICULTURE ET PEPINIERE</b>	
<b>PRODUCTION LEGUMIERE</b>	
<b>PAYSAGE ET ESPACES VERTS</b>	
<b>VENTE ET COMMERCIALISATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préparer les commandes</li> <li>▪ Préparer l'espace de vente</li> <li>▪ Réaliser des affiches, un catalogue, des étiquettes</li> <li>▪ Vendre à partir d'un bon de commande</li> </ul>

POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET EN RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT		
DEROULEMENT DU PROJET		
Les étapes principales du projet	Les documents	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
<p>1. Rechercher, analyser les informations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etude de la demande</li> <li>▪ Etude du planning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse du projet :</li> </ul> <p>Ventes de printemps 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calendrier professionnel</li> </ul>	<p><b>FRANÇAIS</b></p> <p>Cycle 3  <b>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</b>  <b>Participer à des échanges</b> dans des situations diversifiées.  <b>Ecouter pour comprendre un message oral</b>, un propos, un discours, un texte lu  Parler en prenant en compte son auditoire  <b>Lire :</b>  <b>Comprendre des textes, des documents</b> et des images et les interpréter  <i>D1 – Les langages pour penser et communiquer</i>  Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b></p> <p>Cycle 3  <b>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</b>  <b>Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique</b>  <i>D4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques</i></p>
<p>2. Organiser et préparer le travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Information sur les travaux à effectuer</li> <li>▪ Liste du matériel</li> <li>▪ Passation de commande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestion du bon de commande 2017 / 2018</li> <li>▪ Distribution à chaque classe du collègue</li> <li>▪ Préparation d'une commande</li> <li>▪ Organiser son activité</li> <li>▪ Affiches de commercialisation en partenariat avec les cours d'arts plastiques</li> <li>▪ Reconnaissance des végétaux Fiches identification plantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 5 en 4<sup>ème</sup></li> <li>➢ 10 en 3<sup>ème</sup></li> </ul> </li> <li>▪ Gestion de clients</li> </ul>	<p><b>FRANÇAIS</b></p> <p>Cycle 3  <b>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</b>  <b>Participer à des échanges</b> dans des situations diversifiées.  <b>Lire :</b>  <b>Comprendre des textes, des documents</b> et des images et les interpréter  <i>D1 – Les langages pour penser et communiquer</i>  Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</p> <p><b>MATHEMATIQUES</b></p> <p>Cycle 3  <b>Chercher :</b>  <b>Prélever et organiser les informations nécessaire à la résolution de problèmes à partir de supports variés :</b> textes, <b>tableaux</b>, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc  <b>Calculer :</b>  <b>Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte</b> ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées  <i>D1 – Les langages pour penser et communiquer</i>  Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b></p> <p>Cycle 3  <b>Mobiliser des outils numériques :</b>  <b>Organiser</b>, structurer et stocker <b>des ressources numériques</b>  <b>S'approprier des outils et des méthodes :</b>  <b>Choisir ou utiliser le matériel adapté pour</b> mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou <b>une production</b>  <b>Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation</b> expérimentale  <i>D2 – Les méthodes et outils pour apprendre</i>  Organisation du travail personnel  Coopération et réalisation de projet</p>

			<p><b>Concevoir, créer, réaliser :</b>      Imaginer des solutions en réponse au besoin  <i>D4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques</i>      Conception, création, réalisation  <i>D2 – Les méthodes et outils pour apprendre</i>      Organisation du travail personnel      Coopération et réalisation de projet      Outils numériques pour échanger et communiquer</p> <p><b>EPI / ARTS PLASTIQUES</b></p> <p>Cycle 3  <b>Mettre en œuvre un projet artistique :</b>      Identifier les principaux outils et compétences nécessaires à la réalisation d'un projet artistique  <b>Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles</b>      Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création      Adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation et de la prise en compte du spectateur  <i>D5 – Les représentations du monde et l'activité humaine</i>      Invention, élaboration et production</p>
<p>3. Réaliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiser son activité</li> <li>▪ Identifier les besoins, le matériel</li> <li>▪ Fabriquer, réaliser</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueillir et servir les clients : TP préparation d'une commande de végétaux</li> <li>▪ Bon de commande 2017 / 2018</li> <li>▪ Identifier les dangers sur le site de vente</li> <li>▪ Ergonomie</li> </ul>	<p><b>FRANÇAIS</b></p> <p>Cycle 3  <b>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</b>  <b>Participer à des échanges</b> dans des situations diversifiées.  <b>Lire :</b>  <b>Comprendre des textes, des documents</b> et des images et les interpréter  <i>D1 – Les langages pour penser et communiquer</i>      Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b></p> <p>Cycle 3  <b>Concevoir, créer, réaliser :</b>  <b>Réaliser en équipe</b> tout ou partie d'un objet technique répondant à un besoin  <b>Pratiquer des langages :</b>  <b>Exploiter un document</b> constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, <b>tableau</b>, algorithme simple  <b>Se situer dans l'espace et dans le temps :</b>  <b>Se situer dans l'environnement</b> et maîtriser les notions d'échelle  <b>Adopter un comportement éthique et responsable :</b>  <b>Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement</b>  <i>D2 – Les méthodes et outils pour apprendre</i>      Organisation du travail personnel  <i>D4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques</i>      Conception, création, réalisation  <i>D3 – La formation de la personne et du citoyen</i>      Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres      Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p><b>TECHNOLOGIE</b></p> <p>Cycle 4  <b>Concevoir, créer, réaliser :</b>  <b>Imaginer des solutions en réponse au besoin</b>  <i>D4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques</i>      Conception, création, réalisation</p>
<p>4. Communiquer et compte rendu :</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bon de commande 2017 / 2018</li> </ul>	<p><b>FRANÇAIS</b></p> <p>Cycle 3  <b>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valider</li> <li>▪ Evaluer</li> <li>▪ Vérifier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiche gestion de clients</li> </ul>	<p>Participer à des échanges dans des situations diversifiées. Parler en prenant en compte son auditoire</p> <p>Lire :</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</p> <p><i>D1 – Les langages pour penser et communiquer</i></p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</p>
5.	Bilan du projet	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Synthèse orale</li> <li>▪ Fiche bilan d'activité</li> </ul>	<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b></p> <p>Cycle 3</p> <p>Adopter un comportement éthique et responsable : Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner</p> <p><i>D3 – La formation de la personne et du citoyen</i></p> <p>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</p>

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS	
Parcours d'éducation artistique et culturelle	Parcours avenir
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imagination d'une affiche attirante</li> <li>▪ Création de l'affiche</li> <li>▪ Utiliser différents modes de représentation formalisés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décrire l'environnement du métier de vente en jardinerie</li> <li>▪ Travailler en équipe</li> <li>▪ Contrôler la qualité de son travail</li> </ul>
Parcours citoyen	Parcours éducatif de santé
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participer à un projet collectif</li> <li>▪ Adopter un comportement éthique et responsable</li> <li>▪ Respecter les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecter les règles de sécurité et d'ergonomie</li> <li>▪ Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées</li> </ul>

<b>Fournitures / coût prévisionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Photocopie des bons de commande pour chaque élève du collège</li> <li>▪ Matériaux de conditionnement : cartons, caisses ...</li> </ul>
--	---

<b>OU ?</b>	<b>A l'intérieur du collège</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueil serre ERE : site de commercialisation</li> </ul>
	<b>A l'extérieur du collège</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livraison parking et chargement des véhicules clients</li> </ul>

<b>REMARQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activité en groupe de 2 ou 3 élèves</li> <li>▪ Autocontrôle des commandes avant validation et facturation par le professeur</li> </ul>
------------------	---