

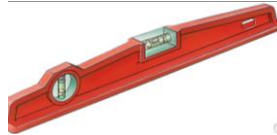


Problématique : Suite à la demande d'un client on vous demande de réaliser la préparation du doublage d'une pièce en BA 13 pour cela vous devez préparer les rails et montants

1) Outillage des plaquistes pour réaliser la pose des rails et montants

Consigne : Associez par un même numéro le nom de l'outil à sa photographie.

- un crayon
- un mètre
- un niveau
- une règle
- une cisaille grignoteuse
- une pince à sertir
- une cisaille à tôle



2) Matériaux pour la pose des rails et montants

Consigne : Associez par un même numéro le nom du matériel à sa photographie.

- montant
- rail
- vis
- cheville





Sur cette étape je vais valider des compétences de votre socle commun

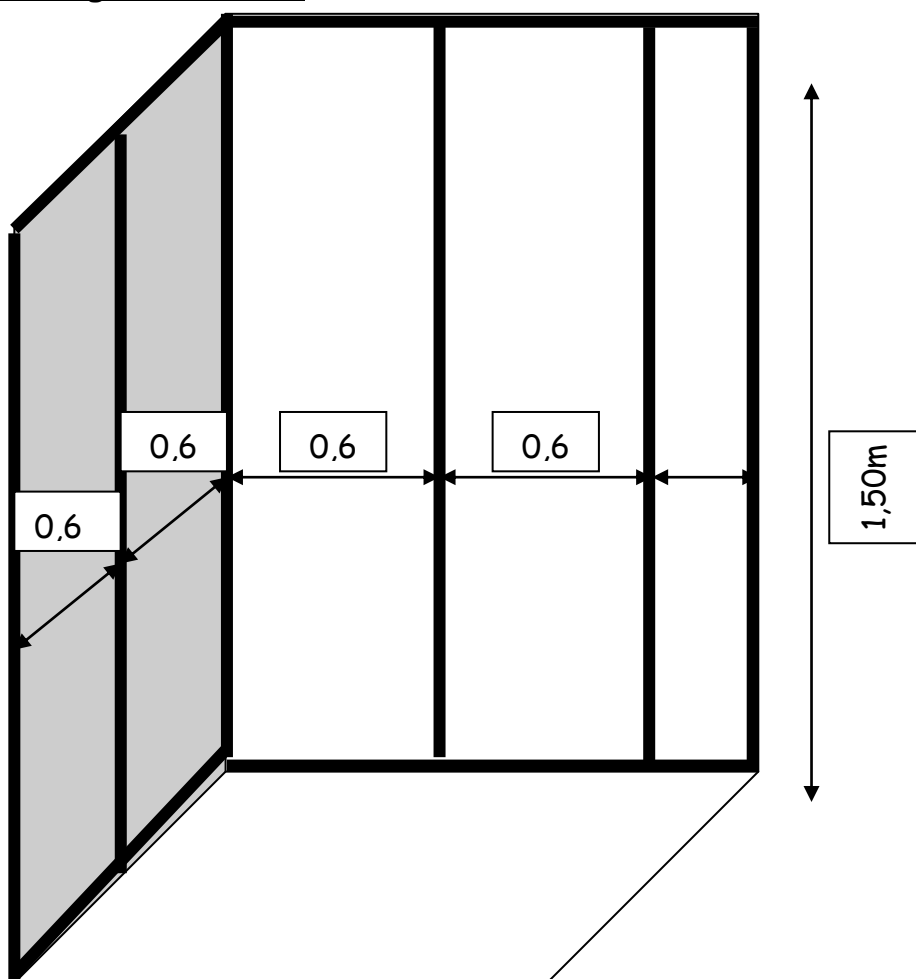
Compétence du socle visée

Validation

Compétence 1 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient











3) Montage à réaliser





a) Préparation des matériaux (pour l'exercice):

Préparez par groupe ces matériaux

Quant.	Matériaux	Photo
1	un mètre	
1	une cisaille grignoteuse	
1	pince à sertir	
1	Règle	
1	Equerre	
1	Niveau	
6	rails	
1	cisaille à tôle	
A définir	Montant	
A la demande	vis	
A la demande	Chevilles	



5) Notice de Montage :

a) Etape N°1 : Implantation

i) Vu de l'exercice fini



ii) outillages pour l'implantation



Niveau à bulle



Mètre ruban




Règle de maçon



Critérium

iii) Traçage du sur le mur

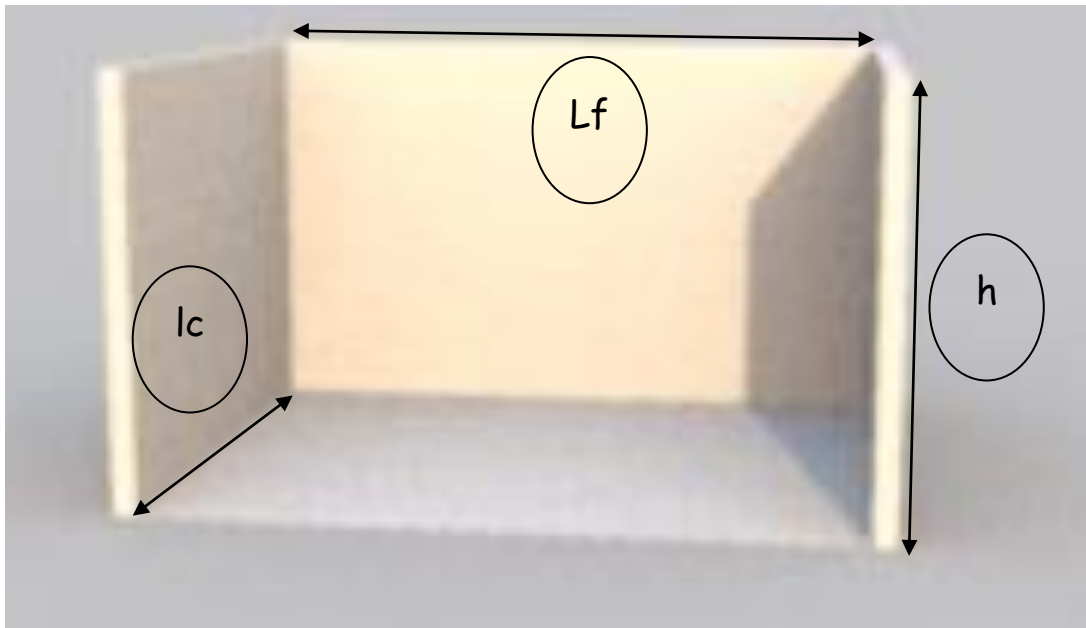
b) Etape N°2 : préparation des consommables

1. poser la règle de maçon sur le sol de la pièce contre l'un des murs.
Faire une marque tous les 0,6 m à partir de l'un des côtés.
2. faire la même chose sur les 2 autres murs
3. puis tracer des traits sur toute la hauteur du mur en utilisant la règle et le niveau.  les traits doivent être parallèles !



i) Trouver les dimensions de découpes des rails et montants

Mesurer la hauteur de la pièce et les reporter sur le schéma suivant

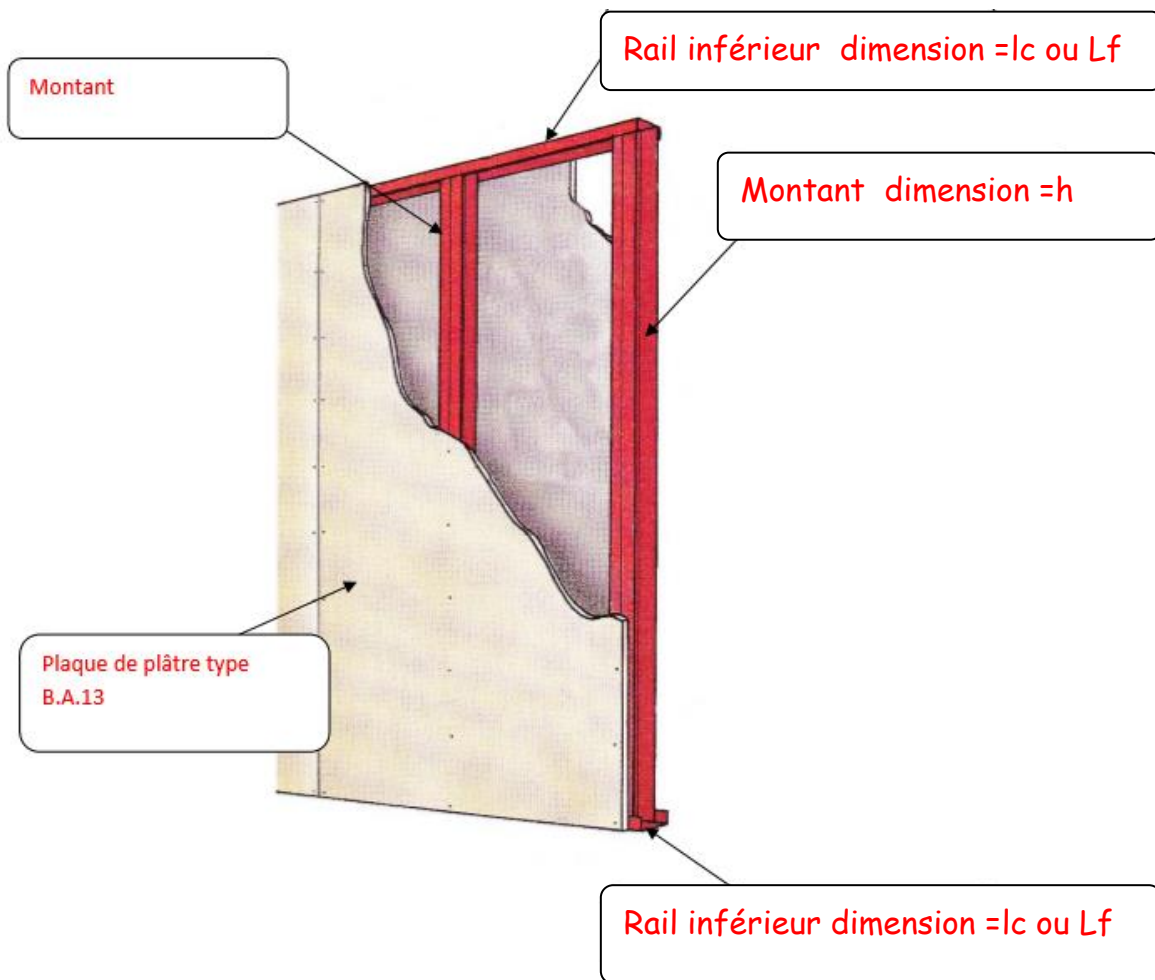


$L_f = \dots\dots\dots m$

$l_c = \dots\dots\dots m$

$h = \dots\dots\dots m$

Ses valeurs vont nous servir pour couper toutes nos longueurs de rail et de montant



Compter le nombre de traits tracé sur les murs

Nombre de trait : = nombre de montant

Sur cette étape je vais valider des compétences de votre socle commun

Compétence du socle visée	Validation
Compétence 4 : Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques	



ii) Outil pour la découpe







Mètre



cisaille grignoteuse

iii) Découper les montants et rails

différence	Rail	montant
photo		
forme		
troué	non	oui



Préparer le nombre de montant et tracer sur chacun d'eux la longueur h



Puis utiliser la cisaille grignoteuse pour découper les montants



Sécurité :

	<u>Risques pendant l'activité :</u>	Coupures des mains
	<u>Mesures de prévention :</u>	Porter des gants lors des coupes de rails

Faire de même pour les rails

Découper 2 rails avec la dimension Lf et 4 rails avec la dimension Ic.



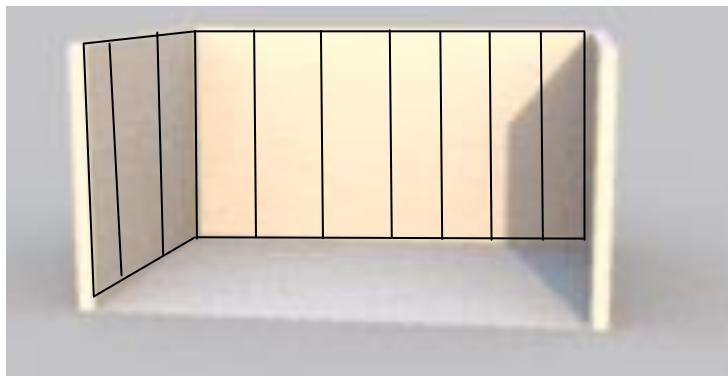
c) Etape N°3 : mise en place

Demander à l'enseignant de fixer les rails au sol

Puis placer les montants en les alignant sur les tracés et en utilisant la pince à sertir pour les fixer aux rails



Vue de l'exercice demandé



Sur cette étape je vais valider des compétences de votre socle commun

Compétence du socle visée	Validation
Compétence 3 : Utiliser des instruments de mesure	
Compétence 3 : Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires	
Compétence 7 Respecter des consignes simples, en autonomie	