

PROJET PEDAGOGIQUE – PROJET TECHNIQUE

Nom du champ professionnel : HABITAT

Intitulé du projet : La Rose

	Résumé du projet	Photo
Q U I ?	Les élèves doivent réaliser deux roses métalliques	
	Objectif général du projet	
	Réaliser deux roses métalliques en travaillant en autonomie et découvrir le métier de métallier	
	Domaines du champ professionnel	Activités de référence
	CONSTRUCTION	Métallier Serrurier

	Niveau de classe concerné	Professeur coordonnateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires
Q U I ?	3 ^{ème} A	Mr LECOMTE			

O Ù ?	A l'intérieur de l'établissement	Réaliser deux roses métalliques
	A l'extérieur de l'établissement	

	Situation dans l'année	Remarques										
Q U A N D ?	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table>	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	Les élèves peuvent personnaliser leurs roses métalliques
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J			

AVEC QUOI ?

- Acier (Tôle et tige)
- Pointe à tracer
- Pointeau
- Marbre
- Marteau
- Cisaille à levier
- Lime demi-ronde
- Lime carré
- Etau
- Perceuse à colonne
- Pince étau
- Salière
- Marteau à boule
- Poste à souder MIG
- Scie à métaux
- Tronçonneuse
- Meuleuse
- Burin
- Enclume
- Peinture aérosol

POTENTIALTE PEDAGOGIQUE DU PROJET			
RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT			
	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
1	<p><u>Recherche et analyse d'informations :</u></p> <p>Décoder et rechercher des informations sur un document technique</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rechercher une forme une dimension, sur un plan, un dessin <p>Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relever et/ou contrôler des dimensions 	<p>Descriptif, cahier des charges, plan</p> <p>Les formes géométriques de base (surfaces et volumes)</p> <p>Les unités de mesures</p>	<p>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Lire et comprendre l'écrit</p> <p>Comprendre des énoncés oraux</p> <p>Ecrire</p> <p>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i></p> <p>Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples</p> <p>Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques</p>

	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
2	<p><u>Organisation et préparation du travail :</u></p> <p>Organiser et préparer les tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analyser, compléter un mode opératoire ✓ Identifier, choisir et préparer des outils, des matériels, des matériaux ✓ Préparer un poste ou une situation de travail 	<p>Liste des moyens à disposition : machines, matériels, outillages, matériel de contrôle</p> <p>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</p> <p>Connaissances des risques professionnels</p> <p>L'organisation et l'environnement du poste de travail, notions d'ergonomie</p>	<p>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Lire et comprendre l'écrit</p> <p>Comprendre des énoncés oraux</p> <p>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i></p> <p>Se repérer et se déplacer</p> <p>Cycle 3 D4 – Les Systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples</p> <p>Cycle 4 D4 – Les Systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Mener une démarche scientifique, résoudre un problème</p>

	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
3	<p><u>Participation à la réalisation d'ouvrages</u></p> <p>Préparer et organiser son poste de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposer rationnellement les matériaux en tenant compte des règles de prévention des risques liés à l'activité physique ✓ Identifier les risques professionnels et appliquer les mesures de prévention <p>Préparer des outillages</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Préparer les outils, positionner et régler les accessoires pour une opération <p>Appliquer et respecter un mode opératoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réaliser les différentes tâches dans l'ordre établi <p>Réaliser des tracés</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre et reporter des mesures <p>Réaliser et mettre en oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monter, assembler des éléments, des sous ensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique <p>Vérifier une conformité</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition 	<p>Les équipements de protection individuelle (EPI)</p> <p>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</p> <p>Notions de production sérielle ou unitaire</p> <p>Outils et moyen de contrôle</p> <p>Notions de qualité (dimensions, géométrie, état de surface), de coûts, de délais. Relation de cause à effet (notion de non qualité)</p>	<p>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Lire et comprendre l'écrit</p> <p>Comprendre des énoncés oraux</p> <p>Cycle 3 D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i></p> <p>Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples</p> <p>Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques</p> <p>Cycle 3 D2 – Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre</p> <p>Cycle 4 D2 – Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Organiser son travail personnel</p> <p>Cycle 3 D3 – La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres</p> <p>Cycle 3 D4 – Les Systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples</p> <p>Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé</p> <p>Cycle 4 D4 – Les Systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>Mener une démarche scientifique, résoudre un problème</p> <p>Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement</p>

--	--	--	--

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS ? Domaines et compétences travaillées			
COMMENT ?	Parcours d'éducation artistique et culturelle	Parcours avenir	
	Pratiquer individuellement, dans le domaine artistique (ferronnerie d'art)	Développer son sens de l'engagement et de l'initiative	
	Parcours citoyen	Parcours éducatif de santé	
	L'égalité entre les sexes et le respect mutuel	Porter les E.P.I	
POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP ? Domaines et compétences travaillées			
COMMENT ?	Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) Intitulé :	Accompagnement personnalisé (AP)	
DEROULEMENT DU PROJET			
COMMENT ?	Etapes détaillées du projet	Documents élèves ou thématiques abordées	Périodes
	<ul style="list-style-type: none"> - Etudier le plan de la rose (repérer les différents éléments et vues) - Etudier le mode opératoire (définir l'outillage et les EPI nécessaires) - Réaliser les deux roses en autonomie - Peindre la première rose - Fiche métier métallier et vidéo - Peindre la deuxième rose - Evaluation écrite 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de la rose - Mode opératoire - Document étude plan - Document liste des EPI - Document liste des outils - Ficher métier métallier - Vidéo sur le métier de métallier 	Septembre 2017 Octobre 2017