


## PROJET PEDAGOGIQUE – PROJET TECHNIQUE

Nom du champ professionnel : HABITAT

Intitulé du projet : **Segpotager**

	Résumé du projet	Photo
QUOI ?	Les élèves doivent réaliser un carré de potager sur pied.	
	<b>Objectif général du projet</b>	
	Réaliser un carré de potager sur pied en travaillant en binôme et en utilisant au maximum du bois de récupération.	
	<b>Domaines du champ professionnel</b>	<b>Activités de référence</b>
	<b>AMENAGEMENT AGENCEMENT FINITION</b>	Réaliser des aménagements

	Niveau de classe concerné	Professeur coordonnateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires
QUI ?	3 <sup>ème</sup> A	Mr LECOMTE			

OÙ ?	A l'intérieur de l'établissement	Réaliser un carré de potager sur pied
	A l'extérieur de l'établissement	

	Situation dans l'année	Remarques										
QUAND ?	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table>	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	Les carrés de potager devront être réalisés avant le printemps
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J			

## Matériaux et matériels mis à disposition sur le plateau technique

AVEC QUOI ?

- Bois (palettes)
- Crayon de bois
- Equerre
- Mètre ruban
- Burin
- Scie égoïne
- Pinceau
- Peinture acrylique
- Lime (rape)
- Serre joint
- Etabli de menuisier
- Clous
- Marteau

POTENTIALTE PEDAGOGIQUE DU PROJET			
RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT			
	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
<b>1</b>	<p><b><u>Recherche et analyse d'informations :</u></b></p> <p><b>Décoder et rechercher des informations sur un document technique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rechercher une forme, une dimension, sur un plan, un dessin</li> </ul> <p><b>Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relever et/ou contrôler des dimensions</li> </ul>	<p>Descriptif, cahier des charges, plan</p> <p>Codes de base des représentations techniques en bois bâtiment (vues en plan, coupes, cotation, symboles courants), notion de normalisation</p> <p>Les unités de mesures</p>	<p><b>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Lire et comprendre l'écrit</p> <p>Comprendre des énoncés oraux</p> <p>Ecrire</p> <p><b>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i></p> <p>Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples</p>

	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
<b>2</b>	<p><b><u>Organisation et préparation du travail :</u></b></p> <p><b>Organiser et préparer les tâches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analyser, compléter un mode opératoire</li> <li>✓ Identifier, choisir et préparer des outils, des matériels, des matériaux</li> <li>✓ Préparer un poste ou une situation de travail</li> </ul>	<p>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</p> <p>Connaissances des risques professionnels</p> <p>L'organisation et l'environnement du poste de travail, notions d'ergonomie</p> <p>La protection de l'environnement</p>	<p><b>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Lire et comprendre l'écrit</p> <p>Comprendre des énoncés oraux</p> <p><b>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i></p> <p>Se repérer et se déplacer</p> <p><b>Cycle 3 D4 – Les Systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <p>Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples</p> <p><b>Cycle 4 D4 – Les Systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <p>Mener une démarche scientifique, résoudre un problème</p>

	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
<b>3</b>	<p><b><u>Participation à la réalisation d'ouvrages</u></b></p> <p><b>Préparer et organiser son poste de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposer rationnellement les matériaux en tenant compte des règles de prévention des risques liés à l'activité physique</li> </ul> <p><b>Préparer des outillages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Préparer les outils, positionner et régler les accessoires pour une opération</li> </ul> <p><b>Appliquer et respecter un mode opératoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réaliser les différentes tâches dans l'ordre établi</li> </ul> <p><b>Réaliser des tracés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendre et reporter des mesures</li> </ul> <p><b>Réaliser et mettre en oeuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monter, assembler des éléments, des sous ensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique</li> </ul> <p><b>Vérifier une conformité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition</li> </ul>	<p>Les équipements de protection individuelle (EPI)</p> <p>Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants</p> <p>Connaissance des produits de préparation (ragréages, primaires...) des produits de liaison (mortiers, colles) d'assemblages (vis, pointes, boulon, cheville, quincailleries....)</p> <p>Outils et moyen de contrôle</p>	<p><b>Cycle 3 D1 – Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p>Lire et comprendre l'écrit</p> <p>Comprendre des énoncés oraux</p> <p><b>Cycle 3 D1 - Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i></p> <p>Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples</p> <p><b>Cycle 3 D2 – Les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p>Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre</p> <p><b>Cycle 4 D2 – Les méthodes et outils pour apprendre</b></p> <p>Organiser son travail personnel</p> <p><b>Cycle 3 D3 – La formation de la personne et du citoyen</b></p> <p>Comprendre la règle et le droit</p> <p><b>Cycle 3 D4 – Les Systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <p>Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples</p> <p>Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé</p> <p><b>Cycle 4 D4 – Les Systèmes naturels et les systèmes techniques</b></p> <p>Mener une démarche scientifique, résoudre un problème</p> <p>Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement</p>

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS ? Domaines et compétences travaillées			
COMMENT ?	Parcours d'éducation artistique et culturelle	Parcours avenir	
		Développer son sens de l'engagement et de l'initiative	
	Parcours citoyen	Parcours éducatif de santé	
	L'égalité entre les sexes et le respect mutuel	Porter les E.P.I	
POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP ? Domaines et compétences travaillées			
COMMENT ?	Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) Intitulé : .....	Accompagnement personnalisé (AP)	
DEROULEMENT DU PROJET			
COMMENT ?	<b>Etapes détaillées du projet</b>	<b>Documents élèves ou thématiques abordées</b>	<b>Périodes</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pré-requis « Cours sur les projections orthogonales »</i></li> <li>- Etudier le plan Segpotager (repérer les différents éléments et vues)</li> <li>- Etudier le mode opératoire (définir l'outillage et les EPI nécessaires)</li> <li>- Réaliser le Segpotager en binôme</li> <li>- Peindre le Segpotager en binôme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan du Segpotager</li> <li>- Mode opératoire</li> <li>- Document étude plan</li> <li>- Document liste des EPI</li> <li>- Document liste des outils</li> </ul>	Novembre 2017  Décembre 2017